Муниципальное автономное нетиповое общеобразовательное учреждение

«Гимназия №2»

Рассмотрено Утверждено

на заседании педагогического совета приказом МАНОУ «Гимназия № 2»

протокол № от «30» августа 2022 г. № 181 от « 31» августа 2022 г.

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

 **«Разговоры о важном»**

**для учащихся 1 – ых классов**

Составитель:

Новикова Елена Петровна,

учитель начальных классов

Мариинск

2022

**1.Содержание курса внеурочной деятельности**

**1 класс (33 ч.)**

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

* День знаний
* Наша страна – Россия
* 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
* День музыки
* День пожилого человека
* День учителя
* День отца
* Международный день школьных библиотек
* День народного единства
* Мы разные, мы вместе
* День матери
* Символы России
* Волонтеры
* День Героев Отечества
* День Конституции
* Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
* Рождество
* День снятия блокады Ленинграда
* 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
* День Российской науки
* Россия и мир
* День защитника Отечества
* Международный женский день
* 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
* День воссоединения Крыма с Россией
* Всемирный день театра
* День космонавтики. Мы – первые
* Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
* День Земли
* День Труда
* День Победы. Бессмертный полк
* День детских общественных организаций
* Россия – страна возможностей

**2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

**Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине—России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного

края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и

ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах

поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость

к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное

потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**3. Тематическое планирование**

**1 класс (33 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Кол – во часов** | **Формы организации и виды деятельности** | **Воспитательный потенциал урока в соответствии с рабочей программой воспитания** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1. | День знаний.Зачем человеку знания? | 1 | Викторина | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. | **https://razgovor.edsoo.ru/** |
| 2. | Наша страна – Россия. Где мы живем? | 1 | Виртуальная экскурсия | Воспитывать у школьниковлюбовь к своему городу. |
| 3. | 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского. Мечтаю летать. | 1 | Выполнение рисунка в любой технике «Первый выход в открытый космос» | Знакомство с учёным, его жизнью и научным творчеством. |
| 4. | День пожилых людей. Традиции моей семьи. | 1 | Рассказ о своих бабушках и дедушках. Семейные истории. | Преемственность поколений: семейные ценности и традиции. |
| 5. | День учителя. Если бы я был учителем. | 1 | Групповая работа | Обсуждение ценности важнейшей профессии учитель. |
| 6. | День отца. Отчество от слова «отец». | 1 | Творческая работа | Понимание роли отца как родителя. |
| 7. | День музыки. Я хочу увидеть музыку. | 1 | Групповая и парная работа. | Музыка как способность человека слышать, воспроизводить и сочетать звуки. |
| 8. | Традиционные семейные ценности. Я и моя семья. | 1 | Строим семейное древо. | Формировать уважение к членам семьи; воспитывать семьянина, любящего своих родителей. Иметь представление: о родословной, о семейных традициях. |
| 9. | День народного единства. Что такое единство народа? | 1 | Конкурс стихов | Воспитание любви к Родине. |
| 10. | Память времен. Мы разные, мы вместе. | 1 | Викторина | Связь поколений – основа развития общества и каждого человека. Патриотизм – чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.  |
| 11. | День матери. Самое главное слово на земле. | 1 | Творческая мастерская | С первых дней жизни рядом с ребенком все время присутствует мама – человек, чье сердце бьется чаще и сильнее других людей. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. |
| 12. | Символы России: Государственный гимн, герб, флаг. Какие в нашей стране есть символы? | 1 | Презентация | Знакомство с символами России. Их значения и назначения в жизни государства. Уважение к государственной символики России – обязанности гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, поднятия флага. |
|  13. | День добровольца. Если добрый ты, это хорошо. | 1 | Мультконецрт | Знакомство со значением слов: доброволец, волонтер, милосердие и гуманность. |
| 14 | День Героев Отечества. С чего начинается Родина? | 1 | Работа с галереей героев. | Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита ее от иноземных врагов. |
| 15. | День Конституции.Где записаны права человека? | 1 | Эвристическая беседа. | Воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения; воспитывать сознательную готовность выполнять права и законы Конституции. |
| 16. | Светлый праздник Рождества. | 1 | Творческая работа: елочная игрушка. | История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. |
| 17. | Новый год. Семейные праздники и мечты. Умеем ли мечтать? | 1 | Конкурс рисунков | Знакомство с историей новогоднего праздника. |
| 18. | День снятия блокады Ленинграда.«…осталась одна Таня». | 1 | Виртуальная экскурсия | Жизнь и мечты детей блокадного города… |
| 19. | Великие люди России: К.С. Станиславский.Мы идем в театр. А что это значит? | 1 | Работа с видеоматериалами. |  |
| 20. | День Российской науки. Как становятся учеными? | 1 | Викторина | Научные открытия позволяют улучшать жизни людей, обеспечивают прогресс общества. |
| 21. | Россия и мир. Россия в мире. | 1 | Викторина | Роль нашей страны в современном мире. Значение Российской культуры для всего мира. |
| 22. | День защитника Отечества (День Армии).«Кому я хочу сказать спасибо?» (ко Дню защитника Отечества) | 1 | Коллективная беседа.  | Формирование гражданского отношения к Отечеству. Воспитывать любовь к Родине, активный интерес к ее прошлому и настоящему, готовность служить ей. |
| 23. | Международный женский день. Мамы разные важны. | 1 | Слушание, разучивание стихотворений. Творческая работа: рисунок. | Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе.  |
| 24. | 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова.«Поэт, который писал для детей и о детях» | 1 | Работа с книжным текстом. | Вклад поэта в развитие детской литературы.  |
| 25. | День воссоединения Крыма с Россией. Путешествие по Крыму. | 1 | Виртуальная экскурсия |  |
| 26. | Я иду в театр.Всемирный день театра. Что на что похоже: зачем человеку воображение? | 1 | Чтение по ролям. | Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек.  |
| 27. | День космонавтики Мы первые.Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в открытый космос) | 1 | Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе». | Воспитание чувства патриотизма. |
| 28. | Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками. Надо ли вспоминать прошлое? | 1 | Конкурс стихов | Борьба советских солдат и офицеров в концлагерях с нацизмом.  |
| 29. | День Земли. Где можно увидеть нетронутую природу? | 1 | Виртуальная экскурсия | Особо охраняемые территории России. |
| 30. | День труда. «Без труда не выловишь и рыбку из пруда». | 1 | Беседа с героями труда. | Профессиональные династии. |
| 31. | Дети Победы. Бессмертный полк. Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке? | 1 | Групповая работа | Связь поколений: Бессмертный полк – Помним. Любим. Гордимся. |
| 32. | День детских общественных организаций.«Вместе весело шагать по просторам…» | 1 | Работа с видеоматериалами. | Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым. |
| 33. | Про счастье. Мой самый счастливый день. | 1 | Творческий конкурс | Счастье каждый понимает по своему. |
| **Итого 33 часа.** |